新北市瑞芳區瑞柑國民小學

113學年度第一學期

家長日手冊

六年忠班

中華民國113年09月06日

孩子，請在關係裡學會自主

撰文：吳志文老師



自主是每個人在青少年時期重要的發展任務，更是往後各個生命階段身心健康與社會適應的基礎（Chirkov, Ryan, Kim & Kaplan, 2003）。既然自主這麼的重要，那到底「自主」是什麼呢？

我在課堂上經常問這個問題，大學生最常回應的答案是「自由自在、無拘無束地做自己想做的事情」。但...真的是這樣嗎？我鼓勵他們繼續想一想：「如果自由自在、無拘無束到了極致，會不會出現什麼問題呀？」學生們想了想後，接著說「這樣會給別人添麻煩吧！」、「這聽起來好像又太放縱了...」。

就這樣一來一往，我和學生們開始辯證著自主是什麼，最後得到了大家都認同的結論：「自主並不是無邊無際的『做自己』；相對地，要成為自主的個體，就必須先養成自律與自制的能力，要可以做到自我管理、知道自己行為可能的影響，並且能夠為自己負責的前提下，才能夠自由自在、心安理得地做自己想做的事情，成為真正自主的人」。

在關係中學會自律與自制

家庭中的人際關係，尤其是親子關係，不僅是最初社會化的環境、多數人第一個社交關係，更是讓我們開始學會自律、自制，進而朝向自主成熟發展的起點（Steinberg, 1990）。畢竟家長是供給孩子生活所需的主要照顧者，對孩子的行為有一定的影響力，因此孩子想要在受家長保護的生活中獲得更多的自主空間，就必須跟家長積極溝通，以及展現自律與自制的能力，達到相互理解的信任；針對此二點，簡述如下：

一、孩子要釐清疑慮，做個自主負責的人

孩子在青少年階段，隨著心智與身體的逐漸成熟，開始對許多事情感到興趣、躍躍欲試，這是再自然不過的事情了（葉光輝，2012）。但是，從家長的角度出發，家長作為孩子的照顧者，有義務要敦促孩子不要跑得太快、衝得太急，要小心不要因為過度的自信而造成傷害。孩子可能會覺得很掃興，覺得自己被阻礙了，或是覺得家長是老古板；而從孩子的角度出發，孩子可以多想想「這件自己好想要做的事情，會帶來什麼樣的後果？」、「會不會造成什麼影響？」，以及「自己可以為所有可能造成的結果負責嗎？」只要能把這些疑慮釐清，尤其是讓家長相信孩子願意，也有能力可以自己承擔後果，我相信多數的家長還是會鼓勵孩子嘗試，並且在心中期待著，孩子可以藉由這次的經驗中更加邁進一步，朝向成為獨立自主成熟的大人。

二、孩子請向家長展現自律與自制的能力

孩子要如何讓家長相信自己具有自律與自制的能力呢？我們可以從一般的日常生活開始做起。更具體地說，我建議孩子要做到「自我揭露」和「自我安頓」，這兩個具體的子職實踐，目的都是讓家長感到安心與放心，並且有助於增進家長對孩子有能力管理自己生活的信心（張芸慈，2021）。以下我們就來談談，要如何做到「自我揭露」與「自我安頓」。

（一）自我揭露：自我揭露指的是孩子會主動告知家長、與家長分享自己的狀況。像是告訴家長，自己打算怎麼安排一個人的時間，在保有隱私的前提下，分享自己有什麼行程規劃，最近生活中遇到什麼有趣的事情，又有哪些煩惱，或者是自己有哪些想要在未來實踐的目標...等。透過自我揭露，家長能夠

更清楚地知道孩子正在經歷哪些事情、有什麼樣的經驗與感受，如此一來，家長就不需要過多胡思亂想、妄作猜測。更重要的是，家長有一個雙向的管道，與孩子溝通自己的想法，適時適度地提醒孩子哪些行為，有可能帶來自己想不到的影響，一起討論該如何處理或面對，也藉此提升了孩子自律、自制、管理自己生活的能力。

（二）自我安頓：是指孩子可以善盡自己的社會角色責任與義務。像是，作為一個個體，應該要養成規律良好的生活習慣、維持衛生整潔的生活環境，可以照顧好自己的身心健康；而身為在學的學生，除了善盡認真學習的本分，在學校要能尊重教師、友愛同學，能夠與他人和諧自在地相處；而身為家裡的一分子，要做好分配到的家務工作，不製造其他家人的困擾。透過自我安頓，孩子在一些基本的生活面向上做到自律與自制，能讓家長相信孩子有一定的能力可以去嘗試、拓展、豐富自己的生命經驗。相對地，如果以上這些基本的生活面向，都無法安頓好自己的生活，家長自然很難放心地讓孩子去嘗試一些更具挑戰性的事情，在這種情況下，似乎就可以理解為什麼家長會對於「讓孩子自主」感到擔心、質疑，或是嚴厲禁止。

讓我們回到最初的命題，我們希望每個孩子都能發展出獨立成熟的自主性，只是在這之前，孩子需要向家長展現出自己具有管理自己生活的能力。而我也具體提出建議，孩子可以試著透過自我揭露與自我安頓，從中學習，並且向家長證明自己足以令人放心，那麼在與家長爭取更多自主空間的時候，家長就更能夠感到安心，有信心同意、鼓勵孩子嘗試看看自己想要做的事情、自己管理自己的生活。

寫給家長：避免過度保護或嚴厲禁止

要讓孩子能夠在關係中學會自主，除了孩子要能夠學會自律、自制，以及自我管理，家長必須營造友善、平等、相互尊重的親子關係。雖然保護孩子是家長應當善盡的親職職責，但切記要避免過度地保護，這反而會讓孩子感覺到「家長覺得我沒有能力」，無助於孩子的自主發展（吳麗娟，1999）。同樣地，家長應該避免不明就裡地禁止孩子，這不僅會讓孩子對親子關係感到不信任，還可能迫使孩子在不願告知家長詳情的狀況下，自行從事一些可能招致風險的

活動。我會建議家長用「充分溝通」取代「過度保護與嚴厲禁止」，試著和孩子解釋自己的擔憂、接納孩子充分表達自己的想法、給孩子證明自己有能力承擔行為後果的機會，並且試著與孩子協商找到彼此都能接受的解決辦法（張珍麗、張海琳譯，2012）。

參考文獻

吳麗娟（1999）。「共依附」父母的親職教育：放下孩子，釋放自己。**諮商與輔導**，157，17-23。

張芸慈（2021）。**單親家長知覺青少年子女子職實踐對其心理與親職適應的影響**（未出版之碩士論文）。台北市：國立臺灣師範大學。

張珍麗、張海琳（譯）（2012）。**P.E.T.父母效能訓練**（原作者：T. Gordon）。台北市：新雨。

葉光輝（2012）。青少年親子衝突歷程的建設性轉化：從研究觀點的轉換到理論架構的發展。**高雄行為科學學刊**，3，31-59。

Chirkov, V., Ryan, R. M., Kim, Y., & Kaplan, U. (2003). Differentiating autonomy from individualism and independence: A self-determination theory perspective on internalization of cultural orientations and well-being. ***Journal of Personality and Social Psychology***, 84, 97-110.

Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict, and harmony in the family relationship. In S. S. Feldman & G. R. Elliott (Eds.), ***At the threshold: The developing adolescent***, pp. 255–276. Harvard University Press.





瑞柑國小健康中心 關心您的寶貝~

六忠親師小語

親愛的家長您好:

很高興能擔任您孩子六年級的導師，在未來的時光中，我將盡我所能的去努力並營造一個良好的學習環境，讓孩子能夠健康的成長與學習，小學時期是學習的一個轉捩點，打穩孩子基礎，除了老師的努力以外，更需要您一起共同努力，在此，誠摯地邀請您，在孩子的學習過程裡，請隨時與我一同關注、分享孩子的點點滴滴！

由於孩子已升上六年級，在各方面的成長都逐漸趨於穩定和成熟，因此我相信他們已經有能力可以自行處理許多的事情，為自己的學習負起更多的責任，所以為了讓孩子養成負責、積極進取的好習慣，需要麻煩您在家中配合下列幾點事項：

(1) 養成孩子正常的生活作息，上學期間（週一至週五）讓孩子有充足的睡眠，才能迎接快樂的學習生活。
(2) 每天檢查學生聯絡簿並簽名，提醒學生是否帶齊隔天要上課的書籍、文具及功課。
(3) 升上高年級，科目加深加廣，除了給孩子一個能夠專心寫功課的環境外，讓我們一起關心學生學習狀況。
(4) 孩子即將邁入青春期，家長多傾聽，了解孩子的想法，讓孩子養成願意跟父母分享的習慣，有助於未來親子溝通。
(5) 鼓勵孩子協助做家事，培養解決問題的能力與對自我負責的態度，並適時給與孩子一些勉勵。
(6) 如果臨時有事或孩子身體不適無法到校上課，請務必打電話告知請假。
(7) 注意孩子用眼習慣，建議使用 3C 產品 1 日不超過 1 小時，每 30 分鐘務必休息 10 分鐘。
(8) 請多肯定孩子的優點和努力，提升孩子的自信心。
(9) 任何問題，歡迎透過聯絡簿或電話與老師聯繫。

學校教育與家庭教育都是缺一不可的，讓我們一起為孩子的未來攜手合作，共同努力，也歡迎您隨時與我一起分享孩子的成長喜悅。

祝您

闔 家 安 康

六年忠班導師　黃老師敬上

☎聯絡方式：

學校電話：02-24971009 轉 26(六忠分機)

班級經營計畫

導師的話	孩子們升上六年級，在新的一個年度，希望每個孩子能夠快樂的學習，健康的長大，期盼家長們和我一起努力。
教學理念	1.營造溫馨舒適的學習環境。 2.尊重個別差異，給予適性的教育。 3.啟發孩子的學習潛能及解決問題能力。 4.建立和諧的親師關係，善意的溝通、合作，陪孩子一同成長。
做法及策略	1.和孩子們一起建立班級常規。 2.建立良好的親師生溝通。 3.規劃多元的學習方式。 4.鼓勵孩子在各方面的良好表現。
本學期預定活動	1. 期中考時間：11/7(四)~11/8(五) 2. 期末考時間：1/07(二)~1/08(三) 3. 期末歲末嘉年華時間：12/20(五) 4. 休業式：1/20(一)
教學課程方向	※國語： 1.學生閱讀理解以及增加詞彙，不只課內所學的字，就連未教過的字也要會讀和寫，因此在學校或家裡都要備有辭點，方便隨時可查詢。 2.預習單：每一課國語教學進行前，老師會要求每位同學在家先預習功課。 3.課程每學期六篇作文：寫作會盡量於課堂內撰寫初稿，未完成會讓孩子當回家作業繼續完成。 4.推展閱讀： (1) 平常會加強學生閱讀的能力，激起孩子閱讀的興趣，使孩子能以穩固的語文能力為基礎，面對往後各科的挑戰。 (2)「閱讀新視野」：補充「閱讀新視野」讀本，從閱讀獲得知識、常識。 (3) 多元化閱讀：鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，包括文學、科普、歷史、地理等，拓展知識面。

	✂數學： 1.事先預習，以觀念著手，細心計算。 2.結合生活經驗，應用於生活中。 3.數與計算：分數除法與小數除法。 4.小組合作學習：鼓勵學生進行小組合作，討論和解決問題，從而促進互動和合作能力。 5.提升學生的解題能力，培養邏輯思維和問題解決技巧。 6.訂正錯誤：每天即時訂正錯誤，澄清迷失概念，從而更好地掌握數學的概念，提高學習成效。 ✂綜合： 1.多元主題： (1)配合節日，進行主題教學 (2)讓學生自主規劃活動 2.EQ 課程： (1)自我發現 (2)情緒管理
成績計算評量方式	1. 形成性評量（50％）：平時小考、習作、學習單、收集資料、參與討論、實作評量、口頭報告、上課態度、平時行為表現情形等。 2.總結性評量（50％）：兩次月考評量，包括語文領域、數學領域、綜合領域

文 章 分 享

教叛逆青春期的孩子，爸媽別做 10 件事

家裡有青春期孩子，是否常常「叛逆、不聽、管不動」，這群孩子到底該怎麼溝通？其實青春期的孩子，有 10 件事父母千萬不能做：

1、不要孩子講一句，大人就回嘴一句

當孩子有情緒時，不要用「你一言我一句」的溝通方式，只會把他們激的更會頂嘴而已，建議適當的暫停對話，等待雙方情緒和緩時再回來溝通，孩子會比較理解大人想表達的事。

2、不要直接否定孩子的喜好

有些父母會不斷批評孩子的喜好，或因為孩子什麼事情沒做好，就遷怒這些興趣，這樣做反而讓孩子防禦心更高，建議父母要心平氣和說話，孩子才會張開耳朵聽話。

3、不要用懷疑的口吻質詢小孩

很多父母都會懷疑青春期孩子神神秘秘的，是不是都在做壞事，這種質疑會讓孩子覺得不被信任與尊重，之後孩子有話就不跟爸媽說了。

4、不要翻舊帳，不要追究過去的事

正值叛逆青春期的孩子，同儕可能都快比爸媽重要，不喜歡爸媽囉嗦嘮叨、沒重點的碎唸或翻舊帳，孩子會聽不進任何話語，只想趕緊逃離現場！

5、不要沒有協商，就直接禁止孩子

青春期小孩的心智成熟度與大人很接近，所以進入小大人階段，他們不喜歡大人管得太緊，希望按自己的步調走，這時如果父母還是用禁止、命令，或是「立刻、馬上」這種缺乏彈性的溝通方法，孩子會越愛唱反調！

6、不要一直追問孩子的學校生活

青春期孩子的防衛心很強，不想透漏太多秘密給父母，尤其是跟同儕相處或學校生活相關的事，建議父母要跟青少年孩子保持暢通的溝通管道，尊重孩子的意見，卻又不強迫他硬要跟大人聊，之後有機會再找其他時機（例如吃大餐），跟孩子交流想法。

7、不偷看偷翻孩子的隱私

大人與孩子的隱私界線不同，例如成績單、包裹、禮物、信件，這些孩子都覺得你要問過我才可以翻，青春期孩子希望父母做任何事前都可以跟他溝通，這也是父母該學習的。

另外，父母也不要一直去追蹤孩子的社群動態，加孩子的 FB、IG，甚至留言評論，讓孩子無時無刻都感受到監視，其實青春期孩子更需要有它自己的社交圈。

8、不隨便批評他的朋友

有些父母怕孩子被帶壞，就嚴格管控他的交友圈，但孩子很討厭父母不分是非批評他的朋友。所以要提醒孩子的社交，大人一定要注意自己的情緒跟語氣，以免傷害親子關係。

9、不要都說「我以前都怎樣 」

教孩子最不缺的就是大道理，倚老賣老的管教，或不給孩子解釋的機會，都會讓孩子更叛逆。反而不過度的建議與關心，他能懂事的更快。

10、不要在大眾場合吼罵孩子

孩子在公開場合犯了錯，父母不要當眾責罵或批評孩子，看似在教育孩子，實際上只會讓孩子自尊心受損，孩子的對立反抗會更嚴重。

親愛的爸爸媽媽，我們都曾年輕過，當初我們不喜歡父母對待我們的方式，也不要用同樣方式去對待自己的孩子。青春期的孩子不是壞，是需要父母更多的了解耐心與溝通喔

資料來源： 家庭與親子, 教養新觀念, 最新文章/作者： 天才領袖團隊

https://www.leaderkid.com.tw/2024/06/07/120273/

新北市瑞芳區瑞柑國民小學113學年度第1學期教學計畫

班級:六年忠班　學習領域或科目:英語　教師: Tina

學習領域	英語	授課教師	Tina
項目	內容		備註
教學目標	• 喜愛學習英語 • 認讀與聽寫國小階段字詞。 • 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字、國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 • 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 • 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子，進行朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話、簡易故事及短劇。 • 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞、拼寫英文字詞。		
教學方式	• Phonics 自然發音 • Cooperative learning 合作學習 • Content Base Language Learning 內容導向英語學習法		

作業設計	• Workbook 習作 • Projects • show and tell	
評量方式	• Classroom performance 課堂表現 20% • Workbook 習作 30% • Quiz 小考 20% • Exams - Midterm & Final 月考 30%	
家長配合事項	• Review - Listen to CD or soundtracks • Finish homework	

新北市瑞芳區瑞柑國民小學 113 學年度第 1 學期教學計畫

班級:六年忠班

學習領域	社會	授課教師	羅老師
項目	內容		備註
教學目標	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
教學方式	同儕討論、教師引導、資料蒐集與整理、任務發表與分享		
作業設計	課本練習、習作練習、口頭報告		
評量方式	1. 課堂表現(80%):小組討論狀況、發表、上課參與等。 2. 課本紀錄及學習單習寫(20%)。		
家長配合事項			

新北市瑞芳區瑞柑國民小學113學年度第1學期教學計畫

六年級自然科技

任教者：張老師

一、 學生學習目標：

1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。
2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。
3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。
4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。
5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。
6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。
7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。
8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。
9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。
10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。
11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。
12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。
13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。
14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。
15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。
16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。
21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。
23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。

24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。
25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。
26.知道生活中應用電磁鐵的物品。
27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。
28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。
29.認識生活中的電磁波及其影響。

二、 上課規則：

1. 準時進教室。
2. 攜帶課本、習作及相關學用品。
3. 禁止攜帶食物、玩具等非必要的物品進教室。
4. 保持自然教室清潔，並確實清洗收拾器材。

三、 評量方式及重點：

1. 形成性評量（50%）：上課發表、實驗態度、平時作業（觀察紀錄等）。
2. 定期評量(50%)：期中評量(1-1～2-3)、期末評量(3-1～4-3)。

新北市瑞芳區瑞柑國民小學113學年度第1學期教學計畫

班級:6年忠班　學習領域或科目:藝術　教師: Tina

學習領域	英語	授課教師	Tina
項目	內容		備註
教學目標	• 能習得繪製繪本的流程。 • 認識插畫的圖像特色。 • 學習並實踐繪本的製作。 • 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 • 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 • 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 • 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 • 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。		
教學方式	• 影片欣賞 • 故事教學 • 課堂參與 • Cooperative learning 合作學習 • Show and tell 作品理念發表		

作業設計	• Arts and craft 藝術作品 • Projects 計畫 • show and tell 發表	
評量方式	• Classroom performance 課堂表現 • Arts and craft 藝術作品 • Show and tell 發表	
家長配合事項	• 幫孩子準備著色用品(如彩色筆、色鉛筆、蠟筆、粉蠟筆、水彩、水彩筆等)，剪刀，膠水	

新北市瑞芳區瑞柑國民小學 113 學年度第 1 學期教學計畫

班級:六年忠班

學習領域	健康與體育	授課教師	羅老師
項目	內容		備註
教學目標	【健康】 1. 能藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，展現對異國飲食文化與對不同文化的包容素養，並掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2. 能透過對藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，達到面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間等學習目標，以及與醫、藥師的互動，展現用藥能力的掌握與實踐素養，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 4. 田徑為運動之母，學生於 9/25 有六年級田徑對抗賽，要多加練習跑跳擲等運動動作。 5. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 6. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 7. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 8. 藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 9. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和		

	展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 10. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 11. 參與運動賽會，實現個人挑戰與同儕合作，並認識與體驗自行車運動的美好。	
教學方式	活動體驗、同儕討論、教師引導、發表分享	
作業設計	運動體驗與練習	
評量方式	1. 課堂表現(80%):小組討論狀況、發表、上課參與等。 2. 技巧展現(20%)。	
家長配合事項	1. 協助學童維持健康的行為與習慣,逐步學習照顧自己。 2. 協助學童於課餘時多從事運動，培養規律適度的運動習慣。 3. 於體育課時，需準備毛巾和水壺，以利課程進行。	

新北市瑞芳區瑞柑國民小學 113 學年度第 1 學期教學計畫

班級:六年忠班

學習領域	資訊	授課教師	羅老師
項目	內容		備註
教學目標	1. 能認識 Scratch 網站。 2. 能分享有音效的動畫。 3. 能進行遊戲分析與故事構想。 4. 能認識與練習常見控制板模擬器與arcade。		
教學方式	同儕討論、教師引導、資料蒐集與整理、任務發表與分享		
作業設計	因材網教材練習、口頭報告		
評量方式	1. 課堂表現(80%):小組討論狀況、發表、上課參與等。 2. 因材網作業(20%)。		
家長配合事項			