

新北市瑞芳區瑞柑國小

112學年度第1學期

家長日手冊



中華民國112年9月1日

親 師 交 流

給家長的一封信

親愛的家長您好：

恭喜您的孩子由低年級升上中年級，我是三年忠班的級任老師林敏樺，很榮幸有此緣份，與您一同為孩子的成長努力。

三年級和低年級有許多不同，在此先向您作一個說明。三年級開始，孩子課程科目增多，有較多不同的老師授課，難度也會加深，而每位老師皆會在課堂上交代孩子一些與學習有關的事情（例如：自然老師會要求學生觀察或蒐集課程相關的資料、社會老師會告知孩子何時要交習作或其他…），務必請孩子上課認真聽講，以免造成學習上的缺漏。

所謂「好的開始是成功的一半」，因此在這新學期的開始，跟爸爸、媽媽溝通幾件事，請您配合指導，讓孩子能更茁壯，謝謝！

1、上課時間：

星期一、二、四、五上全天課。

星期三上半天課。

2、請於7：50前到校，養成孩子準時的好習慣。

3、孩子需請假時盡量提前告知。

※學校請假管道：

電話：02-2497-1009

葉偉玲護士 分機 17

林惠儀訓育組長 分機 15

劉意婕學輔主任 分機 13

※導師聯絡方式：

Line 家長群組

手機：0958183808 (PM8：00 前)

4、上學最好不讓孩子帶零用錢以免遺失。也不要私下向同學借錢，若有急需可告知老師，並請指導用錢的正確觀念。

5、平時上課不讓孩子帶玩具、漫畫書、電玩、手機(智能手錶)等到校，以免影響上課學習。

6、請叮嚀孩子每日就寢前，務必依聯絡簿準備學用品，並請家長從旁指導整理好書包。

7、聯絡簿請您每天務必要「簽名」，且在簽名前，檢查並確認孩子的家庭作業已完成，隨時關注孩子的學習狀況；另外如果當天有「通知單」或「訂簽功課」，也請您務必仔細閱讀及簽名。

8、發現孩子有任何良好表現，可寫於聯絡簿中，我也將另外給予鼓勵，以增加孩子的自信心。

9、善用溝通管道如聯絡簿、電話、LINE或到校與老師面談，與老師保持聯繫。

孩子的學習與成長，需要爸爸和媽媽的配合與支持，在此先感謝大家!!

祝

三年忠班導師林敏樺敬上

班級經營計畫書

一、班級經營重點

1. I'm grateful. 我心存感恩
2. I'm responsible. 我有責任心
3. I'm happy to help people. 我樂於助人
4. I respect myself and others. 我尊重自己和他人
5. I finish homework or duties on time. 我準時完成功課或職務
6. I can get along well with my classmates. 我與同學相處融洽

二、教學重點

國語	1. 「生字語詞」與「閱讀理解」並重： 中年級的國語教學從低年級的「生字語詞」為重，轉為「生字語詞」與「閱讀理解」並重，在課堂上將採小組合作討論方式，訓練學生整理段落大意，同時藉由組員們集思廣益，增加學生們的語詞量。 2. 作文每學期六篇： 依照課程單元訂定題目，盡量於課堂內撰寫初稿，未完成者則分派為回家功課，繼續完成。 3. 生活日記或週記： 每週撰寫小日記或週記，除了提升句子的組織能力和流暢度外，建立師生溝通橋樑，也作為品德教育的養成。 4. 推展閱讀與讀報教育： (1)「閱讀護照」：依照學校推動的閱讀教育，指導學生們多閱讀、愛閱讀，豐富學生們的國語文能力，從閱讀獲得常識、知識和他人經驗。 (2)「讀報學習單」：善用國語日報增加詞彙量，並訓練孩子關心生活中的國內外大事。 (3)「每日一文」：補充「每日一文」讀本，從閱讀獲得常識、知識和他人經驗。
數學	1. 重視主要概念的建立： 配合課程進度書寫數學學習作及數學練習簿。 2. 適時加強孩子運算及驗算的能力： 根據孩子學習狀況，不定時分派擬題學習單。

	3. 強調錯誤訂正： 每日訂正，即時澄清迷思概念，才能繼續學習新的概念。 4. 課堂上隨時進行形成性評量，每單元進行總結性評量。
綜合活動	1. 運用「班級共同任務」帶領孩子理解分工、負責之重要性。 2. 帶領孩子覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 帶領孩子藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。
健康	1. 學會照顧自己、保護視力、照顧身體。 2. 學習如何發現危險與守護自己。
資訊	1. 認識電腦設備與教室規則 2. 常見作業系統(Windows、Android等)介紹以及作業系統的功能 3. 操作系統平台 4. 中英打字練習 5. 行動載具的輸入法介紹 6. 「小畫家」軟體的介紹與操作

三、評量方式

1. 平常表現(佔 50%)：習作、練習簿、學習單、平時考、上課表現、上台發表、分組討論等(包含作業繳交與訂正、學用品準備情形)
2. 總結性評量(佔 50%)：期中、期末評量

好文分享

9 歲兒的「小青春風暴」(節錄)

作者：秦嘉彌、施逸筠

放學後的家裡，媽媽著急的唸著小哲：「功課還不趕快去寫，都三年級了，功課變那麼多，再不寫等下又要很晚睡！」

小哲懶散的癱在沙發上，不耐的說：「可是我現在就還不想寫！等我想要寫就會寫呀！而且，大人為什麼一定要管小孩子？小孩子為什麼一定要聽大人的

話？」這句話一出簡直激怒媽媽，孩子不但不聽話，還覺得根本不需要聽大人的？
青春期都還沒到，小哲就這麼「叛逆」！

幾個月前還百依百順，甜蜜可愛的寶貝哪裡去了？還沒到青春期，為什麼孩子就會出現「煩死了」、「大人根本都不懂」這類抱怨的話？

這類親子衝突，在家有九、十歲孩子的家長心裡，應該心有戚戚焉，難道我家孩子提早叛逆？難道我的管教方式有問題？

其實這不是父母的無能，也不是孩子的頂撞，這只是孩子自然的成長歷程。
發展心理學家尚·皮亞傑（Jean Piaget）曾將兒童的道德發展分為三階段：孩子從0到5歲的「無律期」，不懂規則、沒有價值判斷，漸漸成長到6到8歲的「他律期」，可以遵守外部及大人的規定。9歲後進入「自律期」，孩子在抽象思考與邏輯能力開始發展，當思考能力提升，孩子便會開始對於倫理、正義等都有不同的思辨，加上9歲後口語能力大幅增加，孩子與父母間的言語衝突便容易激增，也就形成好像小學中年級後，怎麼孩子變得愛頂嘴了？事實上，孩子正在展現自我意識，在發展進程上是非常正常、自然的現象。

4 大壓力糾結，9 歲孩子很矛盾

這階段的孩子整體來說，承擔著至少四種壓力：

第一是學業加重的壓力。與一週有四個半天，功課還輕輕鬆鬆的低年級比起來，三年級後的孩子會突然感到課業壓力的增加、學習內容也變難了。

第二是對生理轉變不安的壓力。有的孩子在生理上已開始會有第二性徵的變化，對於男女生的性別意識也開始產生好奇。

第三為自我意識抬頭、想擺脫保護的壓力。隨著思考能力的提升，孩子判斷自己已經夠大了，可以掙脫父母保護了，對於過去服從的規則開始產生懷疑與抗拒。

第四則為對同儕關係愈來愈重視的壓力。這時期孩子的欲望或需求，往往來自於人際關係，常會被人際關係影響情緒，比如有些中年級孩子，在班上會遇到同學出言不遜，於是他就覺得自己被針對、被排斥，但其實對方對每一個同學的態度都很不好，但孩子在這時期，只會看到自己被欺侮的部分。當中原因是孩子在這階段，看事情容易只看到其中一個點，而不能看到整個面。他們無法完整的理解整個事情發生的前因後果，只會把一個點當做整個面來反應，情緒的處理不成熟，所以當受到挫折時，就以負面情緒來對應。

這四大壓力綜合起來，在孩子小小身軀中上演著大大小小的內心戲，使得九、十歲的孩子，在父母眼裡就顯得很不穩定。

父母必懂一：先了解獨立又倚賴的情緒

面對四大壓力，父母首先在心態上必需理解，這時期孩子有一個很重要的特質，他們其實內心既尋求獨立，同時又並存著倚賴父母的一面。

爭取自主但又倚賴，這樣的矛盾心理父母若可以體會，就比較不會對孩子的行為無所適從。這時期的孩子，心裡想推翻父母的權威，但在能力上又還離不開父母的羽翼。偏偏小孩也無法意識到自己的心理轉變，常常處在很多矛盾情緒中，例如：想聽聽父母的意見，但又不想被父母唸。

當孩子無法在這左右矛盾中找到一個平衡點，這些矛盾、焦躁就直接呈現在和父母相處時的行動或言語上。

另一方面，大多數的父母也以為這時候孩子還小，會想用和過去一樣的方式，來保護、引導孩子，結果就和已想著要「我自己想、自己決定、自己來」的小孩之間產生了「心之高牆」。

父母會感受到這樣的「心之高牆」，就代表孩子已經成長到你無法用過去的方式來和他相處，這也是「教養轉換期」，父母需要對應孩子的變化，同時改變父母本身的教養方式。

父母必懂二：製造孩子「負責任」的機會

理解孩子的矛盾心情後，父母不妨把小青春風暴期當做「青春期的入口」，提早協助孩子面對成長。慢慢將思考、決定、行動、負責這四件事的主導權，轉移到孩子身上。

「青春期的演進是很長一段時間的，並不是到了國中才突然進入青春期的。」小青春期其實已是青春期的起點。

面對這樣一個追求自主，但能力又還不足以自主的「小大人」，最需要做的不是教訓孩子不要頂撞，或嚴厲要求他遵守規矩，而是抓住孩子追求自主的動機，為他創造學習負責的機會。

笛飛兒EQ教育親職講師白慧文，便分享了笛飛兒曾協助孩子學負責的過程。有一位剛升三年級的孩子，對於不喜歡的功課，會故意不把課本帶回來。於是笛飛兒的老師就陪他回學校拿，公車來回兩趟的車資，加上老師的車資，都要請這位孩子來支付，且必須要自己回笛飛兒打工賺錢來付。

之後，這位學生又一次不帶課本回來，這次他更精明，開始找理由說老師有規定不能再回學校拿了。笛飛兒老師請孩子一起打電話給學校老師，確認是不是真的不能回學校拿，當打去確認可以去拿後，就一樣請孩子出車資回學校。不厭其煩的陪同孩子去經歷自己做主，但也要自己負責的過程，讓孩子明白，責任跟代價最後還是落在他的身上。在訓練自律的策略上，父母需理解自律不是自然而然會長好的能力，自立與自律的訓練，需要父母創造機會去養成。

曾有位小四學生的家長，以為當孩子小一、小二時不用太要求，等孩子到小三、小四，已經長大了就會比較能自動自發，她也可以比較輕鬆了。但事實讓她

相當失望，她不但沒有變輕鬆，還變成了一個很嘮叨、一直要求孩子功課、不斷給孩子壓力的媽媽。

這中間的落差來自於父母以為孩子長大了，都到三、四年級了，就會有能力準備和面對很多事情，儘管孩子想自主，但相對於自主的「自律能力」，其實是在這之前就需培養的，孩子並不會因為長大，就自動擁有良好的自我管理能力。

父母必懂三：3招面對負面態度

雖然了解了孩子的成長需求，但在實際相處中，當孩子出言頂撞或態度不佳，要父母別生氣還是很為難的，當下次孩子態度不佳時，有些小技巧可以幫助父母做比較有效的處理：

狀況 1：當小孩頻回嘴。父母最好耐住性子，等孩子冷靜再談，孩子較能打開心門。先聽孩子的邏輯，也告知父母的觀點，但不強迫說服。

狀況 2：孩子隱瞞或說謊時，大原則是先預想孩子說謊背後的動機，解除他的擔心（比如怕被處罰、被責罵），然後溫和但嚴正的凝視孩子，讓孩子也看著家長，請他把事情重新再說一次，大部分孩子會感到極端的不舒服，而在孩子前後不一致的表達或肢體中，家長能夠澄清許多事實，但重點還是放在如何協助孩子，解決他面對的困境。

狀況 3：問孩子心事或學校狀況，孩子什麼都不說。儘量和孩子有一起做喜歡的事的時間，雖然看起來花 99.9% 的時間在陪他玩，但在這段時間帶來的共同感，能讓孩子願意在剩下的 0.1% 說出心事。

面對孩子的小青春風暴，父母像是拉風箏的手，你知道他想飛了，父母更要努力為他培養飛的能力，在「培養自律能力」的大主軸下，陪孩子去一步步建立起可以自己做決定，也可以為自己的決定負責的能力。

理解 9 歲風暴，為未來青春期做好準備

隨著年紀，孩子大腦持續發展，腦中的「我」愈來愈大，看世界的角度開始不一樣。如果從發展心理學家皮亞傑所做的兒童道德發展階段來了解 9、10 歲孩子的行為，父母會發現這些行為的出現是必然的，孩子的大腦正在進入前所未有的思考與自我的形成。

資料來源：「翻轉教育」網站



「教育會愈來愈像是一種合夥事業，學校只是其中一個伙伴而已。」

- 管理學大師 彼得杜拉克 Peter Drucker

新北市瑞芳區瑞柑國民小學112學年度第1學期教學計畫

班級: 三年忠班 學習領域或科目: 英語 教師: Tina

學習領域	英語	授課教師	Tina
項目	內容		備註
教學目標	● 能聽說讀寫 26 個字母, 英語的子音、母音及其基本的組合。 ● 能聽說能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節, 句子的語調。 ● 能聽說讀出課堂中所學的片語、句子及其重, 句子的節奏、課堂中所學的字詞、簡易的教室用、簡易句型、簡易歌謠韻文、簡易故事及短劇的主要內容的句子。 ● 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞、句子。 ● 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ● 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ● 能正確使用大小寫及簡易的標點符號		
教學方式	● TPR肢體反應教學 ● Phonological awareness 音韻覺識 ● Phonics 自然發音 ● Cooperative learning 合作學習		

作業設計	• Workbook 習作 • Projects • show and tell	
評量方式	• Classroom performance 課堂表現 20% • Workbook 習作 30% • Quiz 小考 20% • Exams - Midterm & Final 月考 30%	
家長配合 事項	• Review - Listen to CD or soundtracks • Finish homework	

新北市瑞芳區瑞柑國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

班級：三年忠班 學習領域或科目：社會 教師：林惠儀

學習領域	社會領域	授課教師:林惠儀
項目	內容	
教學目標	1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，思考解決方法。 3. 探究人類生活議題，規劃學習計畫，在執行過程中，因應情境變化，調整與創新。 4. 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 5. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 6. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 7. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
教學方式	1. 講述教學。 2. 分組討論。 3. 作業發表。	
作業設計	1. 習作。 2. 學習單，練習卷。 3. 分組報告。	
上課規則	1. 準時進教室上課。 2. 攜帶課本、習作及學習用品。 3. 禁止攜帶食物、玩具等非必要的物品進教室。	
評量方式	1. 平時成績 40%（學習態度，作業，小考，分組報告等）。 2. 期中考 30%。 3. 期末考 30%。	
家長配合事項	1. 請家長督促完成課後作業。 2. 鼓勵孩子積極學習。	

新北市瑞芳區瑞柑國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

班級：三年忠班 學習領域或科目：自然與生活科技 教師：蔡沛珊

學習領域	自然與生活科技計	授課教師	蔡沛珊
項目	內容	備註	
教學目標	1. 觀察認識直觀察認識植物構造及生長，培養愛護及珍惜植物、讓資源永續生生不息的精神。 2. 觀察風力的變化對事物的影響，利用工具觀察風向。認識空氣與風的關係。 3. 知道溶解的意義，能分辨可溶與不可溶的物質。知道生活中溶解的應用。 4. 認識磁鐵的特性及在生活中的應用。了解磁鐵有兩極及磁極的特性。		
教學方式	1. 講述教學 2. 分組實驗、報告 3. 示範教學		
上課規則	1. 攜帶課本、習作及學習用品準時進教室。 2. 禁止攜帶食物、玩具等非必要的物品進教室。 3. 保持自然教室清潔，並確實清洗收拾器材。 4. 請依照指示進行實驗，未經允許禁止碰觸實驗器材，以免發生危險。		
評量方式	形成性評量【50%】： 1. 上課發表 2. 實驗態度 3. 平時作業（學習單、紀錄、習作等）。 總結性評量【50%】：定期成績評量。		
家長配合事項	1. 配合實驗需求協助孩子準備實驗材料。 2. 讓孩子自主完成紀錄作業。 3. 讓孩子多想，培養孩子的邏輯思考能力。		

新北市瑞芳區瑞柑國民小學112學年度第1學期教學計畫

班級:3年忠班 學習領域或科目:藝術 教師: Tina

學習領域	英語	授課教師	Tina
項目	內容		備註
教學目標	● 認識顏色、運用工具練習調色 ● 知道不同的顏色帶給人不同的感覺 ● 發表自己對色彩感知的經驗 ● 利用形狀拼貼出作品 ● 欣賞藝術家的作品探索形狀及創作 ● 觀察校園樹木光影變化 ● 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感 ● 創作五彩繽紛的煙火		
教學方式	● 影片欣賞 ● 故事教學 ● 課堂參與 ● Cooperative learning 合作學習 ● Show and tell 作品理念發表		
作業設計	● Arts and craft 藝術作品 ● Projects 計畫 ● show and tell 發表		

評量方式	● Classroom performance 課堂表現 ● Arts and craft 藝術作品 ● Show and tell 發表	
家長配合 事項	● 幫孩子準備著色用品(如彩色筆、色鉛筆、蠟筆、粉蠟筆、水彩、水彩筆等), 剪刀, 膠水	

新北市瑞芳區瑞柑國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

班級： 三 年忠班

學習領域	藝術（音樂）	授課教師	廖珮琪
項目	內容	備註	
教學目標	本學期授課單元有：線譜上的音樂、豐富多樣的聲音、傾聽大自然、歡欣鼓舞的音樂、上上下下真有趣。透過這些單元，帶領學生歌唱及器樂演奏，感知與欣賞音樂之美，樂於學習音樂，以及表達對音樂的想法與創新實踐。		
教學方式	1. 講述式教學：認識五線譜、音樂家...等。 2. 資訊融入教學：音樂欣賞及賞析...等。 3. 示範教學：歌唱、節奏、高音直笛...等。 4. 分組實作：歌曲輪唱、重奏、即興創作...等。		
作業設計	1. 課本學習評量。 2. 改編歌詞。 3. 即興節奏。		
評量方式	1. 學習表現 50%： 包括上課發表、學習態度、專心聆聽、帶齊上課用品、用具等。 2. 學習內容 50%： 例如：上台發表歌唱、直笛吹奏...等等測驗。		
家長配合事項	1. 配合課堂需求準備英式高音直笛。 2. 邀請家長一同帶領孩子在生活中學音樂，例如：觀察與感受大自然的聲響及變化、到圖書館觀賞音樂劇影片...等；藉此發展孩子的想像力、記憶力、興趣，讓音樂成為一生的好朋友。		

英式高音直笛



以上兩款為常見的英式高音直笛。

※英式、德式直笛如何分辨？

英式直笛	德式直笛	比較
4 號位置是小孔，5 號位置是大孔	4 號位置是大孔，5 號位置是小孔	
有些直笛左手大拇指所按的孔(0 號位置)下方會打上 E 或 B 表示是英式	有些直笛左手大拇指所按的孔(0 號位置)下方會打上 G 表示是德式	G 表示德式 因教學需要，指法較簡易的直笛，優點是簡單易學。 B 表示英式 自古以來就有的指法系統，優點是音高準確。

本學期教學目標：

1. 利用跳繩引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
2. 透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
3. 透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力。
4. 透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣。
5. 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
6. 遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
7. 藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

有體育課的當天，需家長協助學生於準備一個水壺、一條毛巾及一套衣物，以利替換，避免感冒。