

瑞柑國小 111 學年度自編家庭教育課程教材及設計教學活動

年級：四年級

教學者：劉意婕

主題流程	時間 / 分	教材教具
一、情境引導		
1. 教師問：「請大家分享，今天遇到哪些事情，讓你產生怎樣的情緒呢？」 2. 讓學生依據情緒臉譜的情緒語詞，兩兩一組，分享自己當天的情緒。	10	情緒臉譜
二、主題活動		
(一) 活動目標：能察覺自己與他人的情緒，學習適當表達情緒與回應。 (二) 教學活動： 1. 小恐龍情緒劇 (1) 影片欣賞：「當我們童在一起 - 我會適當表達情緒」。 (2) 問題討論： ① 教師問：「小恐龍因為不能上爆米花體驗課程，所表現出的行為，是哪種情緒呢？你也曾像他一樣嗎？」 ② 教師問：「當小恐龍表現出負向情緒的行為時，若你是小恐龍的同學，會有什麼樣的情緒反應呢？」	25	影片：「當我們童在一起 20131103 —我會適當表達情緒」 1:47-2:50

主題流程	時間	教材設備
③ 教師問：「當小恐龍的行為讓大家產生不好的情緒反應時，你會建議小恐龍如何適當表現情緒呢？」 2. 我是情緒小偵探 (1) 戲劇演出： 依下列 4 種狀況劇的角色需要，每次邀請 1-2 位學生上台抽籤，讓學生用「默劇」演出狀況劇，並讓台下同學們猜測學生演出的行為（可從情緒輪盤中找一找），所代表的情緒為何？(PS：若學生演不出來，老師可協助演出) 狀況劇抽籤字條如下： 因為家中的狗死了，所以很「難過」。 因為剛發生大地震，所以很「恐懼」。 媽媽稱讚我家事做得很好，所以很「開心」。 姐姐被爸爸稱讚考試滿分，所以我「嫉妒」。 (2) 提問與省思： ① 教師問：「從活動過程中，你如何發現同學演出角色的情緒？」 ② 教師問：「當你在日常生活中，遇到類似同學表演的情緒時，怎麼樣的情緒回應會比較好呢？」		教師在 A4 空白紙上，一張紙寫下一個狀況劇腳本。(PS：老師可參考教案中的狀況劇腳本，也可依班上發生的事件，適度調整內容。)
三、歸納與結語		
1. 人的情緒往往會因事件的感覺而引發，不過，即使面臨同一件事，每個人表現的情緒也會不同。 2. 我們可以先透過觀察自己與他人的情緒，培養如何運用適度的情緒來表達，才有助於增進與他人互動的關係喔！	5	

課堂照片



照片簡述:學生依照情境表演相關情緒，請全班猜測。



照片簡述:班級討論各種「情緒」